

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МБДОУ Байрякинский  
детский сад «Алсу» Ютазинского района РТ  
Протокол № 4 от «26» ноября 2019 г.  
С учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников

Утверждено приказом  
МБДОУ Байрякинский  
детский сад «Алсу» Ютазинского района РТ  
от «29» ноября 2019 г № 57

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ БАЙРЯКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛСУ» ЮТАЗИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри Учреждения и разработано в соответствии следующими документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- образовательная программа Учреждения ;
- Устав Учреждения;

**2. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы развития Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
  - координация деятельности всех участников мониторинга;
  - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
  - индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
  - формирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

**3. Организация проведения мониторинга.**

3.1. Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с согласия родителей(законных представителей)

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- мониторинг образовательного процесса( анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе ОП)
- мониторинг детского развития ( выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является ОП Учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга,

заведующей, которая осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у воспитателя.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов- хранятся у воспитателей. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития коррекции и состояния здоровья детей хранятся у воспитателей.

